

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

650501, Кемерово, ул. Пролетарская, 10 тел., тел. 78-07-21 e-mail:school7@list.ru

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2019г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 7»
А.В.Лямина
Приказ № 145 от 30.08.2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Каллиграфия»

Составитель:
Коженикова М.В.
учитель начальных классов, логопед

Кемерово, 2019

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	5

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1.).....	6
2.2. Условия реализации программы.....	6
2.3. Формы аттестации.....	6
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Список литературы.....	8
Приложение №1.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Каллиграфия» разработана на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785);
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова);
- Программы «Каллиграфия» О.А.Лысенко

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа по коррекции обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: нарушения высоты и ширины букв, их соединений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: освоение учащимися правильности написания букв, элементов, соединений, освоение навыка быстроты при письме на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной

программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с нарушением почерка следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- развитие мелкой моторики кисти рук;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Программа развивающей работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Правила посадки при письме	10	2	8
2.	Основные элементы строчных букв	18	4	14
3.	Основные элементы заглавных букв	20	6	14
4.	Соединения букв. Скоропись.	20	6	14
	Итого:	68	18	50

Содержание учебного плана

Правила посадки при письме. Осанка. Положение корпуса относительно стола. Положение рук при письме. Угол расположения ручки относительно листа.

Основные элементы строчных букв. Прямая наклонная, прямая наклонная с закруглением внизу вправо, прямая наклонная с закруглением внизу влево. Овал, полуовал. Петля.

Основные элементы заглавных букв. Прямая наклонная, прямая наклонная с закруглением внизу вправо, прямая наклонная с закруглением внизу влево. Овал, полуовал. Петля.

Соединения букв. Скоропись. Использование игровых технологий, отработка навыков быстрого письма.

1.4. Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала в конце года обучения учащийся:

имеет представление:

- о понятиях правильной посадки при письме;
- о правилах написания букв русского алфавита;
- о значимости правильной письменной речи;

знает:

- основные способы написания букв;

- основные приемы соединения букв и элементов;
- основные правила употребления слов;

умеет:

- владеть основными правилами скорописи;
- правильно пишет основные элементы;
- использует правильные начертания букв на письме;

владеет:

- техникой быстрого письма;
- правильным начертанием букв;

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1.)

2.2. Условия реализации программы

Основными условиями реализации программы являются:

- высокий профессиональный уровень педагога;
- грамотное методическое изложение материала;
- личный выразительный показ педагога;
- преподавание от простого к сложному;
- целенаправленность, доступность, систематичность, регулярность учебного процесса;
- позитивный психологический климат в занятии;
- материально-техническое оснащение, наличие наглядного материала.

Для реализации данной программы необходимы:

- Оборудованный класс (кабинет) ;
- Прописи;
- Дидактический материал для проведения занятий;
- Наглядные пособия и методические разработки, специальная литература.

2.3. Формы аттестации

Программа «Каллиграфия» включает в себя текущий и промежуточный контроль учащихся. Успеваемость учащихся проверяется на различных контрольных занятиях, тестовых заданиях.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточный контроль проводится в форме итоговых контрольных занятий.

Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, которые

включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные универсальные учебные действия.

2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль включает в себя следующий форму организации учебных занятий:

- Учебное занятие;
- занятие-игра;
- открытое занятие;
- индивидуальная работа над звуком

- демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
- сбор-анализ занятий, мероприятия;
- автоматизация навыка письма.

За период обучения н логопедических занятиях учащиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностическими методиками. Дополнительными средствами контроля являются участие в групповых занятиях.

2.5. Список литературы

1. Белозерова, В. Г. Искусство китайской каллиграфии / В.Г. Белозерова. - М.: Институт восточных культур и античности, РГГУ, 2007. - 482 с.
2. Белозерова, В. Г. Искусство китайской каллиграфии / В.Г. Белозерова. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 482 с.
3. Буквицы. Иллюминированный алфавит и декоративная каллиграфия. - М.: Арт-Родник, 2011. - 262 с.
4. Все о технике. Каллиграфия. - М.: Арт-Родник, 2012. - 144 с.
5. Котронео, Роберто Presto con fuoco. Каллиграфия страсти / Роберто Котронео. - М.: Алетейя, 2002. - 256 с.
6. Лэй, Лэй Цюй Искусство китайской каллиграфии: моногр. / Лэй Лэй Цюй. - М.: Ниола-Пресс, 2007. - 212 с.
7. Патриция, Картер Декоративная каллиграфия. Иллюминирование: моногр. / Картер Патриция. - М.: Арт-Родник, 2010. - 280 с.
8. Соколов-Ремизов, С. Н. Живопись и каллиграфия Китая и Японии на стыке тысячелетий в аспекте футурологических предположений. Между прошлым и будущим / С.Н. Соколов-Ремизов. - М.: Либроком, 2012. - 256 с.
9. Соколов-Ремизов, С. Н. Живопись и каллиграфия Китая и Японии на стыке тысячелетий в аспекте футурологических предположений. Между прошлым и будущим / С.Н. Соколов-Ремизов. - М.: Либроком, 2013. - 256 с.
10. Харевский Арабская каллиграфия / Харевский, Васильевич Сергей. - М.: Минск: Харвест, 2007. - 522 с.

Приложение №1.

Календарный учебный график

№	Число	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2 неделя	Сентябрь	Теория	1	Введение в программу. Цели и задачи курса. Инструктаж.	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос)
2.	2 неделя	Сентябрь	Теория	1	Правила посадки при письме	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос)
3.	3 неделя	Сентябрь	Практика	1	Правила посадки при письме	Учебный кабинет	Учебное занятие
4.	3 неделя	Сентябрь	Практика	1	Положение руки при письме	Учебный кабинет	Учебное занятие
5.	4 неделя	Сентябрь	Практика	1	Положение руки при письме	Учебный кабинет	Учебное занятие
6.	4 неделя	Сентябрь	Практика	1	Тестовое задание. Образец письма	Учебный кабинет	Учебное занятие
7.	5 неделя	Сентябрь	Практика	1	Тестовое задание. Образец письма	Учебный кабинет	Учебное занятие, индивидуальная работа над номером
8.	5 неделя	Сентябрь	Практика	1	Основные элементы букв	Учебный кабинет	Учебное занятие
9.	1 неделя	Октябрь	Практика	1	Гласные о,а ,у	Учебный кабинет	Учебное занятие, занятие-игра
10.	1 неделя	Октябрь	Практика	1	Гласные о,а ,у	Учебный кабинет	Учебное занятие, индивидуальная работа над

							номером;
11.	2 неделя	Октябрь	Теория	1	Гласные и,ы,э	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос)
12.	2 неделя	Октябрь	Теория	1	Гласные и,ы,э	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос)
13.	3 неделя	Октябрь	Теория	1	Гласные и,ы,э	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
14.	3 неделя	Октябрь	Теория	1	Отработка элементов	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
15.	4 неделя	Октябрь	Практика	1	Отработка элементов	Учебный кабинет	Учебное занятие
16	4 неделя	Октябрь	Практика	1	Автоматизация букв в предложениях	Учебный кабинет	Учебное занятие
17.	5 неделя	Октябрь	Практика	1	Автоматизация букв в словах	Учебный кабинет	Учебное занятие
18.	5 неделя	Октябрь	Практика	1	Элементы букв	Учебный кабинет	Учебное занятие
19	1 неделя	Ноябрь	Практика	1	Элементы букв	Учебный кабинет	Учебное занятие
20	2 неделя	Ноябрь	Практика	1	Слово и предложение	Учебный кабинет	Учебное занятие
21.	2 неделя	Ноябрь	Практика	1	Слово и предложение	Учебный кабинет	Учебное занятие.
22.	3 неделя	Ноябрь	Практика	1	Слово и предложение	Учебный кабинет	Учебное занятие. Индивидуальная работа
23.	3 неделя	Ноябрь	Практика	1	Схема	Учебный кабинет	Учебное

					предложений	кабинет	занятие. Индивидуальная работа
24.	4 неделя	Ноябрь	Практика	1	Звуковой анализ и синтез	Учебный кабинет	Учебное занятие. Индивидуальная работа
25.	4 неделя	Ноябрь	Практика	1	Звуковой анализ и синтез	Учебный кабинет	Учебное занятие. Индивидуальная работа
26.	5 неделя	Ноябрь	Практика	1	Звуковой анализ и синтез	Учебный кабинет	Учебное занятие. Индивидуальная работа
27.	1 неделя	Декабрь	Практика	1	Деформированный текст	Учебный кабинет	Учебное занятие. Индивидуальная работа
28.	2 неделя	Декабрь	Практика	1	Деформированный текст	Учебный кабинет	Учебное занятие. Индивидуальная работа
29.	2 неделя	Декабрь	Теория	1	Работа над активизацией словаря	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
30.	3 неделя	Декабрь	Теория	1	Работа над активизацией словаря	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
31.	3 неделя	Декабрь	Теория	1	Прописные гласные буквы	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос)

							демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
32.	4 неделя	Декабрь	Теория	1	Составление предложений по лексической теме	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
33.	4 неделя	Декабрь	Теория	1	Изложение	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
34.	5 неделя	Декабрь	Теория	1	Изложение	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
35.	2 неделя	Январь	Практика	1	Прописные согласные буква	Учебный кабинет	Учебное занятие
36.	2 неделя	Январь	Практика	1	Прописные согласные буква	Учебный кабинет	Учебное занятие
37.	3 неделя	Январь	Практика	1	Фразеологизмы	Учебный кабинет	Учебное занятие
38.	3 неделя	Январь	Практика	1	Дифференциация букв в-ф	Учебный кабинет	Текущий контроль
39.	4 неделя	Январь	Практика	1	Дифференциация букв в-ф	Учебный кабинет	Текущий контроль
40.	4 неделя	Январь	Практика	1	Дифференциация букв в-ф	Учебный кабинет	Текущий контроль
41.	5 неделя	Январь	Практика	1	Дифференциация	Учебный кабинет	Текущий контроль

					ция букв в-ф	кабинет	контроль
42.	1 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация букв г-к	Учебный кабинет	Текущий контроль
43.	2 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация букв г-к	Учебный кабинет	Текущий контроль
44.	2 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация букв г-к	Учебный кабинет	Текущий контроль
45.	3 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация букв ж-ш	Учебный кабинет	Текущий контроль
46.	3 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация букв ж-ш	Учебный кабинет	Текущий контроль
47.	4 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация букв ж-ш	Учебный кабинет	Текущий контроль
48.	1 неделя	Март	Практика	1	Дифференциация звуков ж-ш	Учебный кабинет	Текущий контроль
49.	2 неделя	Март	Теория	1	Парные звонкие и глухие согласные	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
50.	2 неделя	Март	Теория	1	Развитие связной речи	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
51.	3 неделя	Март	Теория	1	Развитие связной речи	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
52.	3 неделя	Март	Теория	1	Трехсложные слова	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериала

							лов с комментариям и и анализом;
53.	4 неделя	Март	Теория	1	Трехсложные слова со стечением согласных	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
54.	4 неделя	Март	Теория	1	Трехсложные слова со стечением согласных	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
55.	5 неделя	Март	Практика	1	Развитие связной речи	Учебный кабинет	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
56.	1 неделя	Апрель	Практика	1	Работа над текстом	Учебный кабинет	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
57.	1 неделя	Апрель	Практика	1	Работа над текстом	Учебный кабинет	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
58.	3 неделя	Апрель	Практика	1	Повторение пройденного	Учебный кабинет	Текущий контроль. Демонстрация

							видеоматериалов с комментариями и анализом;
59.	3 неделя	Апрель	Практика	1	Работа с планом	Учебный кабинет	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
60.	4 неделя	Апрель	Практика	1	Работа с планом	Учебный кабинет	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
61.	4 неделя	Апрель	Практика	1	Работа с деформированным текстом	Учебный кабинет	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
62.	1 неделя	Май	Практика	1	Работа с деформированным текстом	Учебный кабинет	Текущий контроль.
63.	2 неделя	Май	Практика	1	Чтение текста с заменой слов	Учебный кабинет	Текущий контроль.
64.	2 неделя	Май	Практика	1	Словосочетание	Учебный кабинет	Текущий контроль. Открытое занятие;
65.	3 неделя	Май	Практика	1	Словосочетание и предложение	Учебный кабинет	Текущий контроль. Открытое занятие
66.	3 неделя	Май	Практика	1	Правильность чтения	Учебный кабинет	Текущий контроль.

							Открытое занятие;
67.	4 неделя	Май	Практика	1	Контрольное списывание	Учебный кабинет	Текущий контроль.
68.	4 неделя	Май	Практика	1	Повторение изученного	Учебный кабинет	Текущий контроль.